

PLANO ANUAL DE TRABALHO		DISCIPLINA INGLÊS - 4º ANO	2025 2026
TEMPOS PREVISTOS			
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO	
26	24	22	

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	----
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	3
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	19	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	19
Total	26	Total	24	Total	22

1.º PERÍODO

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unit 1 – My body and I Vocabulário: Revisões do 3º ano Corpo humano Os cinco sentidos Expressões linguísticas: I have got blue eyes eyes. Who's that? She's got brown eyes. Have you got brown eyes? Yes, I have. Sight: I can <u>see</u> with my <u>eyes</u> . Taste: I can <u>smell</u> with my <u>nose</u> Touch: I can <u>touch</u> with my <u>hands</u> Hearing: I can <u>hear/ listen</u> with my <u>ears</u> My robot has got 3 arms. Who's your best friend? That's my best friend. He is calm.	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	12
	Unit 2 – Numbers, dates and time Vocabulário: Numerais cardinais até 100 Números ordinais nas datas As horas	Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	1 Halloween

Compreensão escrita	Expressões linguísticas: How much is the book? It's 27€. How old is your grandpa? He's 81. When's your birthday? It's on the 2nd of April. What day is it today? It's (the) 5th (of) May. How many coins are there ...?	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	12 1 Christmas
Competência Intercultural (Área transversal)	<u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> <i>Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</i>			

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações devido à especificidade do grupo turma, às atividades contempladas no PAA ou às atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

2.º PERÍODO	
-------------	--

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unit 3 - School routines and time Vocabulário: Escola e rotinas escolares Objetos pessoais Escola e rotinas escolares Expressões linguísticas: Where's Peter? He's in the library/ canteen. May I come in please?	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	11
Interação / Produção Oral	Where's my pencil? next to, in front of, behind, between (on, in, under, near) Where's my ruler/ pencil/ cap? Can you lend me your pencil? Can I sharpen my pencil? What time do you wake up? I wake up at eight o'clock. Can you meet me in the playground, please? Where are you? I'm in the canteen.	Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	1 Valentine's Day

Compreensão escrita	Unit 4 – My city and my house Vocabulário: - Cidade - Casa - Objetos pessoais Expressões linguísticas: <i>Where do you live?</i> <i>I live in a flat.</i> <i>I live in a small house.</i> <i>Where is your house?</i> <i>My house is near the train station.</i> Where is mum? She's in the bedroom. Where is dad? He's in the kitchen. <i>It's a / That is a sofa.</i> <i>There is a sofa in the living room.</i>	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	11 1 Easter
Competência Intercultural (Área transversal)	<u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> <i>Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</i>			

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações devido à especificidade do grupo turma, às atividades contempladas no PAA ou às atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

3.º PERÍODO	
-------------	--

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unit 5 - Farm and Wild animals Vocabulário: - Animais Expressões linguísticas: Have you got a dog? Yes, I have. / No, I haven't What's your favourite farm animal? It's the horse. My favourite farm animal is the cow. I love lions! So do I. / I don't. Can/ can't / but jump, run, walk, fly, swim, climb, sing, see in the dark.	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	11
Interação / Produção Oral	Unit 6 - Food and drinks Vocabulary: - Comida e alimentação saudável - As horas	Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	11

